

志教育全体計画

宮城県岩ヶ崎高等学校 鶯沢校舎

建学の精神
尚志育英

<p><b>保護者や地域の願い</b></p> <p>生徒のほぼ全員が栗原市内の中学校出身者であり、約8割の保護者・生徒が地元企業に就職を希望する。また本校は地域に根差した高校として、これまで地域産業を支える数多くの人材を輩出してきた。企業から求められる技術や知識あるいは資格は様々であるが、本校にとって、栗原市を含む近隣地区の企業ニーズは大変重要である。その共通点から次のような生徒が求められているものと考え。▼1. 地域や産業界に発している様々な課題の本質を考え、それらの解決に挑戦しようとする姿勢を持つ生徒▼2. 積極的に資格取得に挑戦しようとする態度を身に付け、資格取得に必要な基礎的知識や技術を有する生徒▼3. より高度な技術・技能や知識を身に付けるため、学習を継続する生徒</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

本校の教育目標		
<p><b>心身の健康</b></p> <p>清潔で健康な生活をする心を心がけさせるとともに、進んで心身を鍛え、明るく清く、どんな困難に出合っても、くじけない意志力と体力を身に付けさせるよう努める。</p>	<p><b>知性の伸長</b></p> <p>青年のもつ無限の可能性を引き出し、伸ばしていくことを心がけるとともに、常に広く調和のとれた教養を身につけさせるよう努める。</p>	<p><b>人格の尊重</b></p> <p>正しく自己を愛し、他をも愛する愛情を育み、互いに信頼を深め合える誠実で頼もしい生徒の育成に努める。</p>

<p><b>生徒の実態・教師の願い</b></p> <p>・素直で純朴な生徒が大半を占め、教師の指導を素直に受け止め、学校生活をより良くしていこうという全体の雰囲気がある。</p> <p>・基礎学力が不十分な生徒や、中学時代までの活動の中で成功体験や達成感・達成感を体得する経験の少ない生徒が多いが、自己に対する自信を持ち、周囲に影響されない生徒に育て欲しい。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>「志」教育の目標</b></p> <p>・夢や希望の実現を目指し、あきらめずに忍耐強く取り組み、工業のスペシャリストとして自立するとともに、生涯にわたり学び続ける生徒の育成。</p> <p>・他の人々の立場を尊重し、感謝と思いやりを持って接し、豊かな人間関係を築いていく生徒の育成。</p> <p>・実践的・体験的な活動を通し、勤労の尊さや意義を理解するとともに、集団の一員として自らの役割と責任を自覚し、社会生活の向上に努める生徒の育成。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

重点指導事項		
人と「かかわる」	よりよい生き方を「もとめる」	社会での役割を「はたす」
他者の価値観や個性を理解させるとともに、自己理解を深めさせる。また、適切なコミュニケーションを図りながら集団での生活を送らせる。	将来の職業や生き方について考えさせ、その具体化に向けて、学習や体験活動に全力で取り組ませる。	学校や社会において自分が果たすべき役割を自覚させ、責任を果たすことで自己有用感を高めさせる。

各教育活動における取組の観点	
各教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎基本の定着と学ぶ意欲の向上</li> <li>体験的・課題解決的学習の積極的な展開</li> <li>安全を心がける態度の育成</li> </ul>
道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活習慣の育成と心身の健康増進、調和のある生活の実現</li> <li>目標に向かって努力する態度の育成</li> <li>他者の立場を尊重し、感謝と思いやりの心の伸長</li> <li>社会規範の理解と責任ある行動の育成</li> <li>勤労の尊さ・意義の理解</li> </ul>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>心身の調和の取れた成長と個性の伸長</li> <li>集団の一員としての役割と責任の自覚</li> <li>協力的な態度と自主的・実践的な行動力の育成</li> <li>信頼・尊重しあい、切磋琢磨する人間関係の育成</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>部活動への積極的な参加と取組による心身のバランスのとれた人格の形成</li> <li>身だしなみを整え、マナー向上に努める態度の育成</li> </ul>
総合学習	(工業科目「課題研究」で代替)

各学年の取組内容	
1学年	<p>高校生活オリエンテーション、進路ガイダンス(5月・11月)</p> <p>キャリア教育(施設見学)</p> <p>ものづくり等各種コンテスト</p>
2学年	<p>進路ガイダンス(5月・10月・2月)、生徒による進路体験講話、職業適性検査、小学校パソコン教室</p> <p>インターンシップと発表会、課題研究発表会</p> <p>ものづくり等各種コンテスト</p>
3学年	<p>進路ガイダンス(4月・6月・9月・3月)、進路説明会、クレパリン検査、模擬面接、職場訪問、ジョブカフェ</p> <p>小学校パソコン教室、生徒活動成果発表会</p> <p>課題研究発表会</p>
全学年	<p>風紀運動の実施、各種委員会、交通安全講話、街頭指導の実施、生徒総会、地区総体・県総体・総体報告会、総合文化祭、体育祭、三者面談、薬物乱用防止教室、防犯教室、健康・強歩大会、献血、文化祭、芸術鑑賞会</p> <p>各種資格試験と技能講習、クラフトマン21事業</p>

<p><b>家庭との連携</b></p> <p>・PTA活動や学校評価等とおし学校と家庭との情報交換を図りながら、家庭学習や交通安全等の基本的な生活習慣の確立に努める。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>地域・企業との協働</b></p> <p>・インターンシップや企業訪問等の体験活動や企業技術者を講師とする実践的指導等により、望ましい職業観・勤労観の育成を図る。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------